

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

З.Ш. Рустамова

Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта
zeynab.rustamova@sport.edu.az, orcid.org/0009-0000-0681-1582

Nəşr tarixi

Qəbul edilib: 09 yanvar 2023

Dərc olunub: 29 mart 2023

© 2022 ADBTİA Bütün hüquqlar qorunur

Аннотация. Развитие коммуникативных навыков иноязычной подготовки студентов является сложным процессом. Так как язык многогранен, а в профессиональной лексике есть свои термины, которые понятны им самим. Образование, особенно профессиональное, должно быть ориентировано не только на разностороннее развитие обучаемого и его личностные запросы, но и учитывать потребности общества. Использование компетентного подхода в образовании в значительной степени способствует достижению этих целей. Иностранный язык является одним из востребованных предметов в неязыковых вузах. Всестороннее комплексное развитие обучающихся вуза физической культуры в иноязычном образовании всегда представляло собой масштабную практико-ориентированную деятельность, требующую основательной теоретико-методологической подготовки и тщательного отбора соответствующих языковых средств и методов обучения. Достижение поставленных целей и решение намеченных задач возможно только в ходе активной, целенаправленной деятельности преподавательского состава, а также воспитательной работы в соответствии с систематическим графиком. Для иноязычной подготовки студентов спортсменов важным критерием является общение, коммуникация. При данной условии у студента выработается речь на иностранном языке. Умение общаться влияет на взаимодействие специалиста с другими людьми, на адекватную интерпретацию получае-

мой информации и ее правильной передаче. Студентам необходимо научиться высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и приходиться к компромиссному решению. Развитие профессионально-коммуникативных навыков иноязычной подготовки студентов-спортсменов, предполагает определенные методы, дидактический материал, профессиональную подготовку самого педагога, большой наглядный материал, а также использование новейших технологий.

Ключевые слова: спорт, коммуникация, язык, обучение, лексика, метод.

Основной целью современного образования является развитие студентов как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков и как процесс овладения компетенциями. Развитие коммуникативных навыков в современном мире представляется немного труднее, так как развитие технологий, социальные сети, общение в виртуальном мире дает о себе знать. Конечно, для развития коммуникативных навыков в первую очередь нужно общение. При общении развиваются коммуникативные навыки. Развитие коммуникативных навыков начинается еще с детства. Необходимо отметить, что развитие коммуникативных навыков иноязычной подготовки студентов является сложным процессом. Так язык многогранен, а в профессиональной лексике есть свои

термины, своя речь понятная им самим. «Иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания личности, обладающей общепланетарным мышлением. Использование средств изучаемого языка способствует формированию ключевых компетенций личности. С помощью иностранного языка учащиеся получают основы межкультурного образования, усваивают и культуру, и видение других народов, что расширяет их гуманитарные горизонты и способствует развитию способностей. В процессе обучения иностранным языкам возникает необходимость развития коммуникативных навыков у студентов». [3, с.3] Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию на основе лишь действующих пособий, без привлечения дополнительных средств и разработки более разнообразных и методически целесообразных приемов, способов и форм работы не эффективно. В связи с этим очевидны потребности повысить эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции за счет разработки и внедрения в процесс обучения инновационных технологий и методик обучения, позволяющих интенсифицировать процесс обучения и создать организационно-дидактическую базу для реализации комплексного подхода.

Образование, особенно профессиональное, должно быть ориентировано не только на разностороннее развитие учащегося и его личностные запросы, но и учитывать потребности общества. Использование компетентностного подхода в образовании в значительной степени способствует достижению этих целей. Иностранный язык является одним из востребованных предметов в неязыковых вузах. Знание и владение одним или двумя иностранными языками дает студенту возможность не только получать профессионально значимую информацию, но и узнавать особенности культуры и традиций страны изучаемого языка, расширять собственный кругозор, формировать способности к принятию новых, самостоятельных, нестандартных решений и т.д.

Актуальным способом построения эффективного процесса профессионального обучения в неязыковых вузах, отвечающим требованиям рынка труда, можно считать компетентностный подход. Понятие «компетентность» относится к центральным понятиям и включает в себя результаты обучения: знания, умения, навыки, а также ценностную ориентацию. Профессиональную компетентность следует рассматривать как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Компетентность проявляется в деятельности и характеризует способность человека реализовывать свой человеческий потенциал для исследовательской деятельности. Поэтому системно развивающаяся в образовательном пространстве исследовательская деятельность студентов способствует развитию творческой активности, а также повышению качества профессионального образования в целом. Компетентность считается конечной целью профессионального образования, определяется как реализация приобретенных в ходе образовательного процесса компетенций для успешного выполнения профессиональной деятельности» [1, с.10]

Всестороннее комплексное развитие обучающихся вуза физической культуры в иноязычном образовании всегда представляло собой масштабную практико-ориентированную деятельность, требующую основательной теоретико - методологической подготовки и тщательного отбора соответствующих языковых средств и методов обучения.

Несмотря на то, что мысль о важности умения общаться может показаться банальным, но все же общение важное значение для развития коммуникативных навыков. Это способствует наилучшему пониманию необходимости грамотно взаимодействовать с другими людьми в реальном мире и поможет лучше понять, что влияет на развитие способностей к общению. Комму-

никативные навыки крайне важны для формирования круга общения, знакомства, общения друзей и ведения переговоров, заключения контрактов и ведения бизнеса, выстраивания продуктивных взаимоотношений, разрешения конфликтов и поиска взаимопонимания с окружающими. Развитие коммуникативных навыков в профессиональной сфере опирается на систематичность общения в этой сфере. Основным в развитии коммуникативных навыков в профессиональной сфере является умение аргументировать свои мысли, умение заинтересовать собеседника, поддерживать общение, умение говорить ясно и по теме, пользоваться невербальными средствами общения и т.д.

В основном любая профессиональная сфера для коммуникации требует большой подготовки, так как термины, обороты, профессиональные высказывания и т.д. для каждой сферы индивидуальны. Например, профессиональная речь медиков отличается от речи инженеров, профессиональная речь филологов отличается от профессиональной речи спортсменов и т.д. для каждой присуще свои термины, свои выражения и даже порой фразеологические обороты.

«Профессиональные коммуникативные умения рассматриваются в рамках общей характеристики профессиональной речи педагога физической культуры и спорта, выступающей как средство эмоционального, коммуникативного, интеллектуального развития студента и как условия профессионального роста конкурентоспособного специалиста» [5, с.181].

Для обучения иностранному языку студентов необходимо обеспечить профессионально ориентированную направленность занятий. Также создание необходимых эффективных условий для коммуникативной деятельности педагога посредством включения соответствующего материала, который содержит занятия и реализацию разнообразных внеаудиторных форм организации учебной деятельности по иностранному языку.

Одним из основных факторов разви-

тия навыков устной иноязычной речи студентов считается умение воспринимать на слух и понимать речь в диалоге. Восприятие речи на слух служит и целью, и средством обучения. Высказывания преподавателя, не очень сложные команды, короткие сообщения подлежат полному и точному пониманию. «При этом необходимо предоставить обучающимся адекватные для устной речевой практики средства, применение которых позволит воспринимать иноязычную информацию с минимальными затруднениями» [4, с.139].

Для правильного обучения спортсменов иноязычной лексике нам необходимо, понять, что такое спортивная лексика. «Спортивная лексика представляет собой группу слов и словосочетаний, относящихся к сфере спорта. Большинство из них представляют собой термины, являющиеся основой спортивной лексики и языка спорта. На спортивные термины складываются различные по семантике слова и словосочетания: названия видов спорта, спортивных приемов, организаций, спортсменов и другие» [7, с.208].

При обучении студентов иноязычной лексике обучающийся проходит несколько этапов:

1. этап – подготовка теоритической базы для формирования коммуникативных умений;
2. этап – формирование профессионально коммуникативных умений спортсменов средствами иностранного языка.

Из данного можем выделить последовательность учебных тем:

1. Особенности профессиональной речи;
2. Профессиональная речевая среда. Профессиональное общение;
3. Профессиональные коммуникативные умения;
4. Коммуникация в сфере спорта;
5. Речевые жанры и средства в профессиональной речевой среде
6. Профессиональная речь педагога;

7. Дидактические единицы педагогического общения в сфере спорта;
8. Организация игровой деятельности.

Данная последовательность, правильная методика обучения, нужные дидактические материалы, а также методы преподавания помогут в обучении иноязычной лексики спортсменов.

Достижение поставленных целей и решение намеченных задач возможно только в ходе активной, целенаправленной деятельности преподавательского состава, а также воспитательной работы в соответствии с систематическим графиком. Для иноязычной подготовки студентов спортсменов важным критерием является общение, коммуникация. При данном условии у студента выработается речь на иностранном языке. Умение общаться влияет на взаимодействие специалиста с другими людьми, на адекватную интерпретацию получаемой информации и ее правильной передаче. Студентам необходимо научиться высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и приходиться к компромиссному решению. Стоит отметить, что коммуникативные умения важны не только для социальной реализации личности, но и для психологического удовлетворения. Естественно данное общение должно проходить под руководством педагога.

«Использование языка и спорта не только часть спорта деятельности, сегодня они также являются важным средством формирования перспектив и моделей спорта. Кроме того, и медиа-спорт теперь также является важным элементом повседневного общения: события выходных заполняют страницы газет, журналы для фанатов создают идентичность, спортивные мероприятия обеспечивают желанную тему для разговора и в то же время являются тематическими ресурсами для старых и новых медиа» (6, с.8).

Для улучшения воспринимаемого текста педагог должен сообщить студентам тип текста. А в нашем случае это будет спортивный текст. Если есть возмож-

ность, учащимся предлагают фотографии, рисунки или другие иллюстрации, связанные с содержанием текста; преподаватель может подготовить список ключевых слов, встречающихся в тексте, и организовать работу по составлению учащимися своих версий текста. Задания, которые учащиеся выполняют во время обучения, с одной стороны, контролируют понимание, а с другой стороны, активизируют внимание обучаемых. В первую очередь, это могут быть разнообразные вопросы, которые педагог задает в паузах между прослушиваемыми частями текста. Задания, которые педагог готовит для выполнения после чтения или прослушивания текста, должны носить дифференцированный характер в зависимости от способностей, учащихся, так, чтобы каждый из них мог участвовать в учебном процессе, исходя из развития его индивидуальных навыков понимания. Наименее сложными являются задания на понимание общего содержания текста. В этом случае для проверки понимания педагог может предложить задания, не требующие языкового ответа (например, расположить иллюстрации к тексту в определенной последовательности, подобрать иллюстрации к определенным частям текста). Несложными, как правило, бывают задания на извлечение последовательной информации из текста. Если в качестве контроля понимания предлагаются вопросы по содержанию текста, то это общие вопросы, требующие краткого ответа. Для более подготовленных учащихся можно предлагать задания на детальное понимание текста. Такие задания требуют языкового ответа, интерпретации скрытой информации, извлекаемой не из последовательных, а из разных частей текста. «Задания могут быть ориентированы на выявление языковых особенностей текста:

- используемой лексики (например, необходимо сгруппировать слова по темам, подобрать к ним определения, синонимы, антонимы, производные и т.д.);
- грамматики (отметить способы выражения времени, причин, следствия, кон-

кретных речевых намерений)» [2, с.10].

В данной статье приходим к выводу, что рассмотренные некоторые методы и пути обучения иноязычной лексике студентов-спортсменов очень эффективны. Развитие профессионально – коммуникативных навыков иноязычной подготовки студентов-спортсменов, предполагает определенные методы, дидактический материал, профессиональную подготовку самого педагога, большой наглядный материал, а также использование новейших технологий. Только при данной совокупности возможен положительный результат. Новизна для обучения студентов иноязычной лексике заключается в выработке новых методов изучения и использование новейших технологий. Данная статья может быть использована методистами, педагогами и преподавателями, занимающимися преподаванием иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюшенок Е.В. *Оптимизация иноязычной профессиональной подготовки будущих спортсменов на основе компетентностного подхода.* Материалы Международной заочной научно-практической

конференции, 24 марта 2011, стр. 8-15.

2. Бусева Н.Ю. *К вопросу о повышении качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе.* Материалы конференции «Развитие иноязычной компетенции студентов университетов неязыковых специальностей», 2019, стр. 9-11.
3. Гурин К.А. *Иностранный язык как средство развития коммуникативных навыков обучающихся во внеурочной деятельности.* УГПУ, Екатеринбург, 2018.
4. Ершова Н.Г., Смурова О.А. *Развитие навыков устной иноязычной речи студентов вуза физической культуры в рамках дистанционного обучения.* Современные наукоемкие технологии, 2020, №9, стр.137-141.
5. Урсова Л.Р. *Развитие профессиональных коммуникативных умений у студентов факультетов физкультуры в процессе обучения иностранному языку.* Вестник АГУ, вып. №4 (188), 2016.
6. Born J., Gloning T. (Hg) *Sport, Sprache, Kommunikation, Medien*, 2015, с.8.
7. Фрончек М.К. *Спортивная терминология как показатель спортивной лексики и языка спорта.* Молодой ученый, 2018, №39 (225), с. 207-209.

TƏLƏBƏ-İDMANÇILARIN XARİCİ DİL HAZIRLIĞI ZAMANI PEŞƏKAR ÜNSİYYƏT BACARIQLARININ İNKİŞAFI

Z.Ş. Rüstəmovə

Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası
zeynab.rustamova@sport.edu.az, orcid.org/0009-0000-0681-1582

Annotasiya. Tələbələrin xarici dil hazırlığında ünsiyyət bacarıqlarının inkişafı mürəkkəb prosesdir. Dil çoxşaxəlidir lakin, peşəkar leksikanın öz terminləri, onlar üçün başa düşülən öz nitqi var. Təhsil, xüsusən də professional təhsili təkcə tələbənin hərtərəfli inkişafına və onun şəxsi ehtiyaclarına deyil, həm də cəmiyyətin ehtiyaclarını nəzərə almalıdır. Təhsildə səriştə əsaslı yanaşmanın tətbiqi bu məqsədlərə nail olunmasına böyük töhfə verir. Xarici dil qeyri-linqvistik universitetlərdə ən po-

pulyar fənlərdən biridir. Bədən tərbiyəsi universitetində tələbələrin xarici dil təhsilində kompleks inkişafı hər zaman hərtərəfli nəzəri-metodiki hazırlığı, müvafiq dil vasitələrinin və tədris metodlarının diqqətlə seçilməsini tələb edən genişmiqyaslı təcrübə yönümlü fəaliyyət olmuşdur. Qarşıya qoyulan məqsədlərə nail olmaq və planlaşdırılmış vəzifələrin həlli yalnız pedaqoji kollektivin fəal, məqsədyönlü fəaliyyəti, eləcə də sistemli qrafikə uyğun təlim-tərbiyə işi zamanı mümkündür. Tələbə idman-

çıların xarici dil hazırlığı üçün vacib meyar ünsiyyət və kommunikasiyadır. Bu zaman tələbə xarici dildə nitqi inkişaf etdirəcək. Ünsiyyət qabiliyyəti bir mütəxəssisin digər insanlarla qarşılıqlı əlaqəsinə, alınan məlumatın adekvat şərhinə və düzgün ötürülməsinə təsir göstərir. Tələbələr öz fikirlərini ifadə etməyi və mübahisə etməyi, həmsöhbətini dinləməyi və kompromis həll yoluna gəlməyi öyrənməlidir.

lər. Tələbə-idmançıların xarici dil hazırlığının peşəkar və kommunikativ bacarıqlarının inkişafı müəyyən metodlardan, didaktik materialdan, müəllimin özünün peşəkar hazırlığından, geniş vizual materialdan, həmçinin ən son texnologiyalardan istifadəni nəzərdə tutur.

Açar sözlər: *idman, kommunikasiya, dil, tədris, leksika, metod.*

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENT-ATHLETES

Z.Sh. Rustamova

Azerbaijan State Academy of Physical Education and Sport
zeynab.rustamova@sport.edu.az, orcid.org/0009-0000-0681-1582

Annotation. The progress of communication skills in foreign language training of students is a complex process. So, the language is multifaceted, and professional vocabulary has its own terms, its own speech which is understandable to them. Education, especially professional education, should be focused not only on the versatile development of the student and his personal needs, but also take into account the needs of society. The use of a competency-based approach in education contributes greatly to the achievement of these goals. A foreign language is one of the most popular subjects in non-linguistic fields. Comprehensive integrated development of physical culture university students in foreign language education has always been a large-scale practice-oriented activity that requires thorough theoretical and methodological training and careful selection of appropriate language tools and teaching methods. Achieving the set goals and solving the planned tasks is possible only in the course of the active, purposeful activity

of the teaching staff, as well as educational work in accordance with a systematic schedule. An important criterion for foreign language training of student -athletes, is general communication. The student will develop speech in a foreign language under this condition, communicating ability affects the interaction of a specialist with other people, the adequate interpretation of the received information and its correct transmission. Students need to learn how to express and argue their points of view, listen to the interlocutor and come to a compromise solution. The development of professional and communicative skills of foreign language training of students-athletes involves certain methods, didactic material, professional training of the teacher, a large visual material, as well as the use of the latest technologies.

Keywords: *sports, communication, language, teaching, lexis, method.*